

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН АФРИКИ**

**Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика**

**Направленность (профиль) – Современная Африка: устойчивое развитие  
и гуманитарное сотрудничество с Россией**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Социально-политическая система стран Африки**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*к.и.н., доц. кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ А.Н. Бурова*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 05.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: на основе изучения основных политических институтов африканских стран, исторической специфики их формирования и функционирования дать возможность студентам осмыслить их место и роль в политическом процессе и в науке государственного права зарубежных стран; а также привить студентам адекватное профессиональное понимание современного государственного развития арабских стран с учетом их исторического опыта и национальной специфики с целью подготовки высококвалифицированного востоковеда – африканиста, ориентирующегося в вопросах государственного и политического развития стран региона. Студент получит возможность сравнить структуру и эволюцию государственных институтов в отдельных африканских странах, понять взаимодействие и борьбу различных политических сил, оценить степень зрелости гражданского общества и элементов демократии в данном регионе. В дальнейшем это послужит теоретической базой для выполнения практической работы как в российских ведомствах, так и за рубежом. Из вышеуказанной цели вытекают задачи курса, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели.

Задачи дисциплины: изучение основных конституционно-правовых институтов в отдельных африканских странах: правового положения личности, гражданства, формы правления, формы государственного устройства, государственного режима, а также порядка формирования, места и роли главы государства, законодательных и исполнительных органов, особенностях их взаимоотношений в странах с различной формой правления.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><b>Знать</b> способы приобретения новых знаний и навыков;  <b>Уметь</b> приобретать новые знания и навыки.;  <b>Владеть</b> способностью к самообразованию и использованию ее для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>ОПК-6.1. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p>	<p><b>Знать</b> текущие вопросы внутренней и внешней политики в Африке;  <b>Уметь</b> готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики африканских стран для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.;  <b>Владеть</b> навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Африки для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по</p>	<p><b>Знать</b> принцип проведения прикладных востоковедческих</p>

	<p>результатам прикладных востоковедческих исследований.</p>	<p>исследований;  <b>Уметь</b> самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.;  <b>Владеть</b> навыками самостоятельного формулирования программы рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.</p>
<p>ОПК-9. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива</p>	<p>ОПК-9.1. Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива</p> <p>ОПК-9.2. Знает основы организационной культуры</p>	<p><b>Знать</b> организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;  <b>Уметь</b> применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;  <b>Владеть</b> навыками и способностями применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива.  <b>Знать</b> основы организационной культуры</p>

	<p>стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде</p>	<p>стран Африки: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде;</p> <p><b>Уметь</b> применять основы организационной культуры стран Африки: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде для проведения востоковедных исследований;</p> <p><b>Владеть</b> навыками и способностями осуществления востоковедных исследований на основании знаний основы организационной культуры стран Африки: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-политические системы стран Африки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

*Для освоения* дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Страны Африки в системе международных отношений.

*В результате освоения* дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Политическая историография современной Африки, Профессиональная практика (экспертно-аналитическая, редакторская, организационная, переводческая)

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	лекции	16
2	семинары	14
3	лекции	12
3	семинары	8
Всего:		50

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 130 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Политическая система Намибии	Социально-политическое устройство. Формирование основополагающих идей партии Намибии в 10-х годах 21 века. Идеология и процесс создания партии.
2	Политическая система Руанды	Социально-политическое устройство. История основания партии в конце 20 столетия. Идеология движения и участие партии в президентских и парламентских выборах.
3	Политическая система Танзании	Социально-политическое устройство. Партия Чама Ча Мапиндузи. История возникновения партии, идеология партии. Роль и место партии в политической системе Танзании. Борьба за власть и приход к власти.
4	Политическая система Уганды,	Социально-политическое устройство. Партии «Альянс за национальное преобразование», «Движение национального сопротивления», «Демократическая партия», «Консервативная партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Уганды.
5	Политическая система Туниса, Марокко и Алжира	Социально-политическое устройство. Партии «Народное движение», «Народный фронт», «Партия возрождения», «Партия рабочих Туниса», Тунисская коммунистическая партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Туниса. Роль коммунизма в идеологии партий Туниса.
6	Политическая	Роль военных в египетской истории. Свободные офицеры.



	система Египта	Египетская компартия. Братья-мусульмане. Социально-политическое устройство.
7	Политическая система Сенегала,	Социально-политическое устройство. Партии «Демократическая лига», «Партия независимости и труда». Сенегальская демократическая партия», «Социалистическая партия Сенегала». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Сенегала. Роль социализма в идеологии партий Сенегала.
8	Политическая система ЮАР	Социально-политическое устройство. Политическая организация «Африканский национальный конгресс», «Народная организация Азании», «Национальная партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе ЮАР.
9	Политическая система Эфиопии	Социально-политическое устройство. Партии «Демократическая партия оромо», «Народный фронт освобождения Тыграй», «Партия процветания», «Рабочая партия». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Эфиопии. Роль партий и освободительных движений в гражданской войне.
10	Политическая система Эритреи,	Социально-политическое устройство. Народный фронт освобождения Эритреи и Фронт освобождения Эритреи. Возникновение и роль в отделении Эритреи от Эфиопии. Взгляды и идеология организаций. Конфликт между участниками.
11	Политическая система Анголы	Социально-политическое устройство. Социально-политическое устройство. Партии «Ангольская коммунистическая партия», «Партия труда». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Анголы. Роль коммунизма в идеологии партий Анголы. Борьба за независимость Анголы.
12	Политическая система Габона и Гамбии	Социально-политическое устройство. Партии «Габонская демократическая партия», «Габонская прогрессивная партия», «Гамбийская социалистическая революционная партия», «Народно-демократическая организация за независимость и социализм». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Габона и Гамбии. Роль социализма в идеологии партий Гамбии.
13	Политическая система Ганы и Гвинеи	Социально-политическое устройство. Партии «Народная партия конвента», «Национальная народная партия», «Демократическая партия Гвинеи», «Африканская партия независимости Гвинеи и Кабо-Верде». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Ганы и Гвинеи. Борьба за независимость Гвинеи.
14	Политическая система Зимбабве	Социально-политическое устройство. Партии «Патриотический фронт», «Объединенная народная организация Зимбабве», «Объединенная национальная федералистская партия», «Союз африканского народа Зимбабве». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Зимбабве.
15	Политическая	Социально-политическое устройство. Партии «Камерунское

	система Камеруна и Кении	народное демократическое движение», «Социал-демократический фронт», «Коммунистическая партия Кении», «Партия национального единства», «Союз африканцев Кении». История возникновения партий, идеология и борьба за власть. Место в политической системе Камеруна и Кении.
--	--------------------------	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Политическая система Намибии	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Политическая система Руанды	Лекция 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Политическая система Танзании	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Политическая система Уганды,	Лекция 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Политическая система Туниса, Марокко и Алжира	Лекция 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Политическая система Египта	Лекция 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Политическая система Сенегала,	Лекция 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Политическая система ЮАР	Лекция 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Политическая система Эфиопии	Лекция 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Политическая система Эритреи,	Лекция 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Политическая система Анголы	Лекция 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

12	Политическая система Габона и Гамбии	Лекция 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Политическая система Ганы и Гвинеи	Лекция 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Политическая система Зимбабве	Лекция 13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
15	Политическая система Камеруна и Кении	Лекция 14 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	40 баллов
	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вариант тестового задания.*

**УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2**

#### **2 семестр**

1. Какова идеология партии?

А. Антифашизм Б. Консерватизм В. Либерализм

2. Когда был основан Народно-демократический альянс?

А. 1977 Б. 1989 В. 1990

3. Кому противостояло движение?

А. ХификепуньеПохамба Б. Народный союз Нигерии В. СВАПО

4. Когда была провозглашена независимость Намибии?

А. 3 января 1989 г.

Б. 21 марта 1990 г.

В. 7 сентября 2013 г.

5. Кто был первым президентом альянса?

А. Корнелиус Нджомба Б. гереро КлеменсКапууо В. Петер Калангула

6. В каком году власти ЮАР распустили Совет министров и Национальное собрание?  
А. Январь 1983  
Б. Июнь 1985  
В. Август 1980
7. Кто возглавлял альянс в первые годы независимости Намибии?  
А. Сэм Нуйома Б. Мишаке Муйонго В. Питер Бота
8. Кто являлся президентом альянса с 1998 по 2013 г.г.?  
А. Катуутуре Каура  
Б. Петер Калангула  
В. Дик Мардж
9. В какой период времени Бен Африка был президентом альянса?  
А. 1978-1980  
Б. 1982  
В. С 2013 г.
10. В чем заключается суть “Восстания молодых” ?  
А. В реформе альянса  
Б. В перераспределении на земельном рынке  
В. В отстранении президента альянса
11. В каком году альянс был переименован в Народно-демократическое движение?  
А. 4 ноября 2017 г. Б. 21 февраля 2015 г. В. 6 октября 2003 г.
12. В каком году была основана Организация народов Юго-Западной Африки?  
А. 1980г. Б. 1960г. В. 1990г.
13. Какую роль играет партия в Намибии?  
А. Правящая партия  
Б. Оппозиция
14. В каком году организация перешла к насильственным методам борьбы за достижение независимости?  
А. 1960  
Б. 1962  
В. 1964
15. Что сделало ООН в 1973 году?  
А. Признало организацию террористической  
Б. Признало организацию единственным законным представителем народа Намибии  
В. Ответило на обращение СВАПО о мирном достижении независимости
16. Кем был Сэм Нуйома (возможно два варианта ответа)  
А. Основатель СВАПО  
Б. Президент ЮАР  
В. Президент Намибии

1. Когда была основана Эфиопская народно-революционная партия?  
А. начало 1970-х Б. начало 1990-х В. начало 1960-х
2. За что выступала Эфиопская народно-революционная партия?  
А. свержение монархии Б. установление коммунистического режима
3. Какой характер носила программа Эфиопской народно-революционной партии?  
А. марксистский Б. демократический В. социалистический
4. Когда произошло свержение эфиопской монархии?  
А. 1979 Б. 1974 В. 1971
5. В какую партию была переименована партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?  
А. Партия процветания Б. Демократическая партия Эфиопии В. Партия свободы
6. Когда была основана партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?  
А. 1985 Б. 1991 В. 1989
7. Какой идеологии придерживалась партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?  
А. социализм Б. марксизм В. демократия
8. Когда партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов» пришла к власти?  
А. 2001 Б. 1999 В. 1991
9. В каком году партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов» перестала быть правящей партией?  
А. 2019 Б. 2018 В. 2020
10. Какая партия правит в Эфиопии сейчас?  
А. Партия процветания Б. Рабочая партия Эфиопии
11. Какую идеологию приняла «Революционно-демократический фронт эфиопских народов»?  
А. эфиопская революционная демократия  
Б. эфиопский социализм  
В. эфиопский коммунизм
12. Была ли согласна партия «Революционно-демократический фронт эфиопских народов» с отсоединением Эритреи от Эфиопии?  
А. да Б. нет
13. Когда была создана «Рабочая партия Эфиопии»?  
А. 1970-е Б. 1980-е В. 1990-е
14. Какой идеологии придерживается «Рабочая партия Эфиопии»?  
А. демократия Б. национализм В. марксизм-ленинизм



15. Какая страна оказывала поддержку «Рабочей партии Эфиопии»?  
А. СССР Б.Китай В.США

*Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)  
(примерный перечень)*

**УК-6.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2**

2 семестр

1. История и идеология Немецкой африканской партии
2. Деятельность СВАПО
3. Оппозиция республиканской партии Намибии
4. Народно-демократический альянс реформы, руководство, история развития с 1977-2013
5. Объединение за демократию и прогресс.Создание и участие в выборах
6. Рабочая партия Намибии. Создание и кадровые перемены
7. Цели организации и послевоенная деятельность Народного союза Нигерии
8. Идеология и история Национального революционного движения за развитие
9. Участие в парламентских и президентских выборах Народно-демократической партии
10. Роль Мишаке Муйонго в СВАПО

3 семестр

1. Путь к власти партии «Зимбабвийский африканский национальный союз»
2. Роль коммунизма в идеологии африканских партий
3. Отделение Эритреи и борьба за независимость
4. Создание и деятельность «Союз африканцев Кении»
5. Создание и деятельность партии «Национальное движение Конго»
6. Освободительное движение Конго
7. Национальное освобождение Конго
8. Социализм как идеология африканских партий
9. Партия «Патриотический фронт» Зимбабве. История создания и деятельность
10. Партия «Объединенный африканский национальный совет» Зимбабве. История создания и деятельность

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы**

**Обязательная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151> (дата обращения: 05.04.2023).

2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2:

учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03133-1. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087> (дата обращения: 05.04.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433764> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446175> (дата обращения: (дата обращения: 05.04.2023)).

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Занятие1.Идеология народно-демократического движения Намибии(2ч.).**

- 1.Создание альянса
- 2.Альянс в Юго-Западной Африке, в переходный период, и в Намибии
3. Реформы

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

#### **Занятие2(2ч.). Организация народов Юго-Западной Африки**

1. Создание партии
2. Достижение независимости и демократического общества

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

### **Занятие3(2ч.). Создание Республиканской партии в Намибии**

1. Создание в Юго-Западной Африке
2. Оппозиция
3. Политические перестановки и кадровые перемены

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

### **Занятие4(2ч.). Народный союз Нигерии**

1. Предпосылки и цели организации
2. Ранние годы и послевоенная деятельность

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

### **Занятие5(4ч.). Политические партии Танзании и Уганды.**

1. Создание партии Партия Чама Ча Мапиндузи.
2. История возникновения партии, идеология партии, борьба за власть
3. Создание партий «Альянс за национальное преобразование», «Движение национального сопротивления», «Демократическая партия », «Консервативная партия».
4. Место в политической системе Уганды.

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

### **Занятие6(4ч.). Политические партии Туниса и Сенегала**

1. Создание партии «Народное движение», «Народный фронт», «Партия

возрождения», «Партия рабочих Туниса», Тунисская коммунистическая партия».

2. История возникновения партий, идеология и борьба за власть.
3. Создание партии «Демократическая лига», «Партия независимости и труда». Сенегальская демократическая партия», «Социалистическая партия Сенегала».
4. История возникновения партий, идеология и борьба за власть.

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

#### **Занятие7(4ч.). Политические партии Эритреи и Эфиопии**

1. История возникновения партии «Демократическая партия оромо», «Народный фронт освобождения Тыграй», «Партия процветания», «Рабочая партия».
2. Роль партий и освободительных движений в гражданской войне.
3. Создание народного фронта освобождения Эритреи и Фронт освобождения Эритреи.
4. Возникновение и роль национальных движений в отделении Эритреи от Эфиопии.

#### **Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

#### **Занятие8(4ч.). Политические партии и движения Зимбабве, политические движения Камеруна и Кении.**

1. Партии «Патриотический фронт», «Объединенная народная организация Зимбабве», «Объединенная национальная федералистская партия», «Союз африканского народа Зимбабве».
2. История возникновения партий, идеология и борьба за власть.
3. Партии «Камерунское народное демократическое движение», «Социал-демократический фронт», «Коммунистическая партия Кении», «Партия национального единства», «Союз африканцев Кении».

4. Место в политической системе Камеруна и Кении.

**Литература.**

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433151>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] М. : ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434087>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-политические системы стран Африки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины: на основе изучения основных политических институтов африканских стран, исторической специфики их формирования и функционирования дать возможность студентам осмыслить их место и роль в политическом процессе и в науке государственного права зарубежных стран; а также привить студентам адекватное профессиональное понимание современного государственного развития арабских стран с учетом их исторического опыта и национальной специфики с целью подготовки высококвалифицированного востоковеда – африканиста, ориентирующегося в вопросах государственного и политического развития стран региона. Студент получит возможность сравнить структуру и эволюцию государственных институтов в отдельных африканских странах, понять взаимодействие и борьбу различных политических сил, оценить степень зрелости гражданского общества и элементов демократии в данном регионе. В дальнейшем это послужит теоретической базой для выполнения практической работы как в российских ведомствах, так и за рубежом. Из вышеуказанной цели вытекают задачи курса, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели.

Задачи дисциплины: изучение основных конституционно-правовых институтов в отдельных африканских странах: правового положения личности, гражданства, формы правления, формы государственного устройства, государственного режима, а также порядка формирования, места и роли главы государства, законодательных и исполнительных органов, особенностях их взаимоотношений в странах с различной формой правления.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:***

**УК-6.2.** Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**ОПК-6.1.** Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Востока для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

**ОПК-6.2.** Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.

**ОПК-9.1.** Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива

**ОПК-9.2.** Знает основы организационной культуры стран Востока: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

**УК-6.2.**

**Знать** способы приобретения новых знаний и навыков;

**Уметь** приобретать новые знания и навыки.;



**Владеть** способностью к самообразованию и использованию ее для приобретения новых знаний и навыков.

**ОПК-6.1.**

**Знать** текущие вопросы внутренней и внешней политики в странах Африки;

**Уметь** готовить рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Африки для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории;

**Владеть** навыками подготовки рекомендаций по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики стран Африки для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории.

**ОПК-6.2.**

**Знать** принцип проведения прикладных востоковедческих исследований;

**Уметь** самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований;

**Владеть** навыками самостоятельного формулирования программы рекомендаций по результатам прикладных востоковедческих исследований.

**ОПК-9.1.**

**Знать** организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;

**Уметь** применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива;

**Владеть** навыками и способностями применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива.

**ОПК-9.2.**

**Знать** основы организационной культуры стран Африки: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде;

**Уметь** применять основы организационной культуры стран Африки: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде для проведения востоковедных исследований;

**Владеть** навыками и способностями осуществления востоковедных исследований на основании знаний основы организационной культуры стран Африки: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 5 зачетных единиц.